



## Intersectionnalité

### Outil de travail

Compte tenu de la diversité et de la variabilité des initiatives, on peut affirmer qu'il y a plus d'une « bonne » manière d'aborder l'outil d'analyse qu'est l'intersectionnalité. On peut toutefois dégager certaines considérations clés et questions à se poser à chaque étape du processus.

Cet outil n'est pas exhaustif, mais donne des pistes de réflexion en ce qui a trait aux multiples facteurs identitaires qui peuvent teinter la perception des initiatives gouvernementales. Étant donné nos vécus respectifs différents en tant que fonctionnaires, il peut être adapté et modifié selon les besoins contextuels de votre organisation.

Vous pourrez tirer le maximum du document *Intersectionnalité : Outil de travail* si vous avez déjà suivi le cours en ligne de Condition féminine Canada, [Introduction à l'ACS+](#), qui enseigne les rudiments de l'analyse comparative entre les sexes plus (ACS+). Pour en savoir plus sur l'ACS+, consultez [Démystifier l'ACS+ : Outil de travail](#), qui contient des conseils pratiques sur l'utilisation et la mise en œuvre de l'ACS+ au travail.



## Comment adopter une approche intersectionnelle (Que signifie le plus?)

Quels facteurs identitaires croisés entrent en jeu dans les communautés avec lesquelles vous travaillez? Comment ces facteurs ont-ils modelé le vécu des personnes? Comment pourraient-ils influencer les résultats de votre initiative?

Choses à prendre en compte	Vos positions, facteurs identitaires et préjugés	Facteurs identitaires croisés <sup>1</sup>	Contexte	Structures en place	Répercussions	Prochaines étapes
<b>Questions proposées</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Quelle est votre expérience personnelle? C'est-à-dire, quels facteurs identitaires, privilèges<sup>2</sup>, actes d'oppression et positions de pouvoir<sup>3</sup> font partie de votre vécu et touchent aux enjeux que vous traitez? (p. ex. la classe sociale, la race, l'éducation, les capacités)?</li> <li>✚ Selon votre expérience, quels sont vos préjugés inconscients et vos suppositions? Comment les avez-vous intégrés (p. ex. valeurs familiales, communauté, éducation)?</li> <li>✚ Faites-vous partie du groupe touché? Ces enjeux vous concernent-ils directement?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Certains groupes ont-ils plus tendance à être avantagés ou désavantagés? Ces groupes ont-ils changé au fil du temps?</li> <li>✚ Y a-t-il des personnes marginalisées dans votre communauté? Qui sont-elles? Où se trouvent-elles? Comment composent-elles avec cette situation?</li> <li>✚ Avez-vous pris en compte l'existence de ces personnes dans votre initiative?</li> <li>✚ Est-ce que le genre est le point d'entrée naturel de votre analyse? Ce pourrait aussi être l'origine ethnique, les handicaps ou un autre facteur identitaire.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Qui se plaint du problème? Quel point de vue la définition du problème reflète-t-elle?</li> <li>✚ Des initiatives récentes ont-elles eu des effets disproportionnés sur le vécu des groupes avec lesquels vous travaillez? Si oui, quelles sont ces initiatives?</li> <li>✚ Les points de vue des personnes concernées ont-ils été pris en compte dans cette initiative?</li> <li>✚ Quelles conditions et relations de pouvoir sont à l'œuvre, aux niveaux macro<sup>4</sup>, meso<sup>5</sup>, et micro<sup>6</sup>?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Quelles structures protègent ou désavantagent les communautés marginalisées? (p. ex. la réglementation fiscale, l'accès au transport en commun)</li> <li>✚ Quels facteurs identitaires croisés peuvent rendre des personnes vulnérables dans un cadre particulier (p. ex. mère monoparentale à faible revenu, jeune sans papiers, personne transgenre de couleur, personne musulmane en région rurale)?</li> <li>✚ Quelles sont les personnes les plus touchées par ces cadres? Y a-t-il dans ce groupe des sous-groupes ou des facteurs identitaires ayant été négligés?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Quels groupes ont été touchés par une initiative?</li> <li>✚ Quelles sont les répercussions prévues? Quelles sont les répercussions imprévues?</li> <li>✚ Quelle est la portée des répercussions, prévues ou non?</li> <li>✚ D'autres groupes ont-ils été touchés par l'initiative? Si oui, lesquels? Comment ont-ils été touchés?</li> <li>✚ Avez-vous consulté les populations touchées? Avez-vous consulté les populations difficiles à joindre?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Réaliser une analyse intersectionnelle à chaque étape du cycle de vie de votre initiative.</li> <li>✚ Au besoin, consulter l'agente ou l'agent de liaison ACS+ et l'équipe de conseil ACS+ de votre organisation.</li> <li>✚ Agir conformément au Cadre des résultats relatifs aux sexes.</li> <li>✚ Réactualiser vos connaissances (par la communication directe si possible) sur le vécu de différentes populations.</li> <li>✚ Noter toutes vos réflexions, vos discussions, vos analyses et vos idées. Demander à des intervenantes et intervenants internes et externes (p. ex. autres ministères, société civile) de vous transmettre leurs pratiques exemplaires.</li> <li>✚ Faire valoir vos besoins : demander les ressources nécessaires pour bien évaluer les enjeux.</li> <li>✚ Éviter les approches catégoriques ou de type « liste », qui peuvent être limitantes.</li> <li>✚ Faire un inventaire des politiques (officielles ou non) qui sont désuètes et doivent être revues.</li> <li>✚ Anticiper les tendances futures et l'évolution des normes sociales (p. ex. tendances démographiques, changements au sein du gouvernement).</li> <li>✚ Se préparer à une discussion avec vos gestionnaires quant à la nécessité d'aborder chaque enjeu selon une approche intersectionnelle.</li> </ul>
<b>Gestes proposés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Réfléchissez à la question sous un autre angle ou dans une autre perspective.</li> <li>✚ Réfléchir à votre vécu et à la manière dont vos facteurs identitaires croisés pourraient avoir représenté un avantage ou un désavantage pour vous.</li> <li>✚ Réfléchir à la manière dont la culture et les priorités de votre organisation pourraient avoir influencé votre point de vue, votre approche et votre travail par rapport à ces enjeux.</li> <li>✚ Mettre à profit des données quantitatives et qualitatives pour remettre en question vos suppositions.</li> <li>✚ Tenez compte d'études et de recherches universitaires de moindre ampleur, surtout en l'absence de données sur les populations marginalisées.</li> <li>✚ Réfléchir à vos expériences passées et à la manière dont vous avez réagi lorsque vous avez senti qu'on vous portait préjudice.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Déterminer les groupes que vous pourriez avoir négligés et les différents facteurs identitaires qui les concernent.</li> <li>✚ Déterminer les groupes qui ne sont désavantagés que depuis récemment.</li> <li>✚ Rappelez-vous que les facteurs identitaires ne sont pas compartimentés. Ils peuvent se recouper de telle sorte que l'incidence sera différente (p. ex. les personnes réfugiées ayant subi un traumatisme, les personnes âgées francophones).</li> <li>✚ Collaborer avec d'autres organismes du gouvernement fédéral au besoin, surtout lorsqu'il y a recoupement des priorités et des initiatives gouvernementales.</li> <li>✚ Recenser les types de données ventilées<sup>7</sup> disponibles, puis repérer les lacunes dans l'information et les données.</li> <li>✚ Cerner les enjeux pertinents qui sont passés entre les mailles du filet, puis les traiter.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Réfléchissez à l'origine de vos données (p. ex. sont-elles fondées sur les faits?).</li> <li>✚ Déterminer les raisons pour lesquelles ce groupe en particulier est vulnérable (p. ex. contexte historique : est-ce un enjeu de longue date ou émergent?).</li> <li>✚ Déterminer les facteurs contextuels qui accentuent potentiellement le problème.</li> <li>✚ Déterminer comment les conditions qui influencent les facteurs identitaires devraient être prises en compte et trouver une solution.</li> <li>✚ Déterminer où et comment ces conditions se recourent.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Déterminer la portée de l'initiative.</li> <li>✚ Déterminer les politiques et les structures en raison desquelles ces groupes sont vus comme intrinsèquement marginaux ou vulnérables.</li> <li>✚ Trouver d'autres mesures à envisager ou à mettre en œuvre pour combler les lacunes; déterminer comment ces mesures s'appliquent à votre initiative.</li> <li>✚ Mettre à profit les processus existants (p. ex. l'ACS+ et le Cadre des résultats relatifs aux sexes).</li> <li>✚ Collaborer avec les organismes qui travaillent sur le même enjeu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Créer un « lieu sûr » pour entrer en contact avec les membres du public (p. ex. admettre que leur réalité vous est étrangère) et cerner leurs besoins (p. ex. accepter et valider leurs expériences).</li> <li>✚ Vérifier la légitimité et l'exactitude de vos sources médiatiques.</li> <li>✚ Communiquer ou collaborer avec des organismes communautaires, des groupes de réflexion ou des communautés de spécialistes ou de scientifiques pour cerner les effets voulus et non voulus de cette initiative.</li> <li>✚ Réfléchir à la manière de mettre pleinement à contribution les groupes touchés pour recenser les enjeux, les répercussions et les solutions. Réfléchir à la manière dont les participantes et les participants sont identifiés et veiller à la diversité du public cible.</li> </ul>	

<sup>1</sup> Voir *Introduction à l'ACS+*, le cours en ligne sur l'analyse comparative entre les sexes plus, pour une définition détaillée de l'intersectionnalité.

<sup>2</sup> Des pouvoirs, avantages, accès ou occasions non mérités que détiennent les membres des groupes dominants dans la société. Ce terme peut également désigner le privilège relatif d'un groupe par rapport à un autre. (Source : Commission ontarienne des droits de la personne)

<sup>3</sup> Une « position de pouvoir » signifie que vous avez du pouvoir sur d'autres personnes ou du pouvoir avec d'autres personnes.

<sup>4</sup> Institutions et politiques mondiales ou nationales.

<sup>5</sup> Institutions et politiques provinciales ou régionales.

<sup>6</sup> Institutions et politiques populaires et communautaires en regard du « soi », de l'individu.

<sup>7</sup> Les données ventilées sont classées selon l'âge, la race, l'ethnicité, le revenu, l'éducation, etc.

